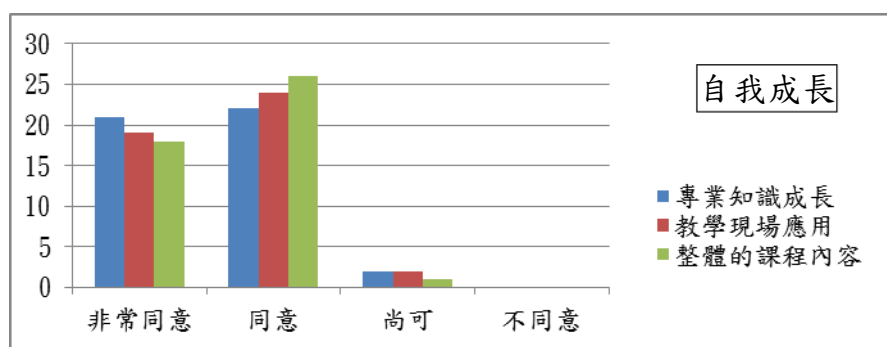
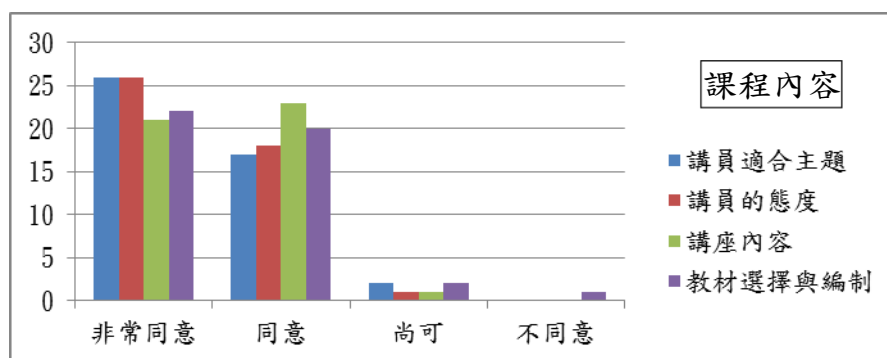
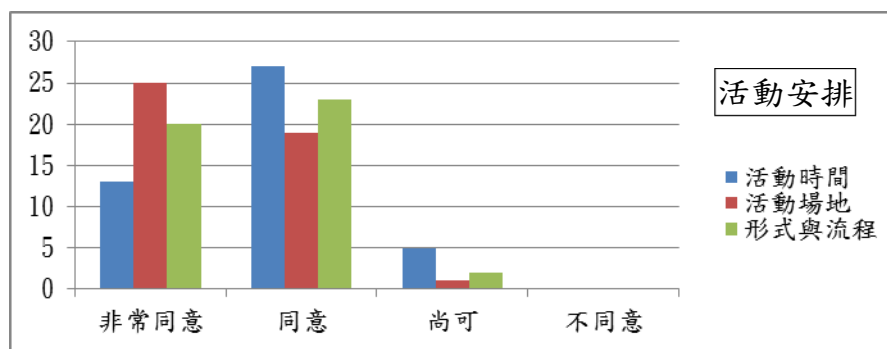


臺南市長榮女中 105 學年度高職優質化計畫

計畫執行成果暨活動評估表

子計畫名稱	105-2 教師增能・幸福提升計畫
工作項目	105-2-1 班級經營教學研習
實施內容 (工作內容摘要)	全校教職員工特教知能研習
承辦人	葛玉華
實施對象	全校教職員工
計畫目標	一. 提升一般教師特教專業知能，營造融合的班級學習氣氛，促進受教機會均等，落實零拒絕並推動融合教育理念。 二. 對於學習障礙的類型與教學策略有基本的認識，並能運用專業技巧協助學習障礙學生達到有效的學習。
執行情形	一、承辦單位：輔導室 二、合作對象：國立臺南大學 詹士宜教授 三、活動期程、時數：106 年 4 月 22 日（星期六）9:00~12:00 四、參與對象、人次：全校教職員工 62 人 五、成果摘要： 本校一、二、三年級總計有 40 位身心障礙學生，其中學習障礙有 25 人，佔本校身心障礙生的一半以上，可說是大宗，其他 15 人則分屬六種不同的障礙類別。因應十二年國民教育的實行，許多身心障礙學生選擇至普通學校就讀，面對校園中愈來愈多需要特殊教育服務的學生，特別是幾乎每一個班級都有學習障礙學生的存在，增進教職員工的特教知能是刻不容緩的事實。為提升身心障礙學生融合教育，本校特邀請國立臺南大學特教系<u>詹士宜</u>教授蒞校演講，透過詹教授豐富的經驗，與會同仁有下列收穫： 1. 認識學習障礙的定義、特徵、與問題。 2. 如何找到好的教學教材、介入點、好的教學方法來幫助學生。 3. 我國對學習障礙的定義。 4. 學習障礙的基本條件。 5. 學習障礙學生與其他學生的差異。 6. 國際間許多名人也都有學習障礙。 7. 學習障礙者的困難與心聲。 8. 學習障礙學生的問題解決之道：同理與專業。 9. 特殊學生輔導方法：簡化、減量、實例、示範、意義化、圖示。 10. 障礙的確定不是讓你看到障礙，而是讓你能找到協助減除或避開障礙。 11. 學生的問題，就是老師的問題。學生要進步，老師也要先進步。 12. 儘量找資源、找協助，增加自己內在的力量與外在的力量。 六、滿意度： 本次研習總計 62 位教職員工參加，整體而言對此次滿意度為 93.7 分。



活動照片



日期：106.4/22 地點：視聽教室
照片敘述：主辦人介紹講師



日期：106.4/22 地點：視聽教室
照片敘述：參與研習的教職員

	 學習障礙的認識與輔導 國立台南大學特教系學系 廖士宏	
	日期：106.4/22 地點：視聽教室 照片敘述：講師認真地分享研習內容	日期：106.4/22 地點：視聽教室 照片敘述：講師至座位區與同仁互動
差異說明與 改進方法	1. 行事曆原預定 4/29 辦理，但 4/29 適逢本校特色招生日期，因此提前至 4/22 辦理。 2. 為配合教育部提升身心障礙學生融合教育計劃，將研習對象擴大為全校教職員工。	
其他成果資料	演講講義。	
活動延伸效益		
活動延伸成果	 日期：106/4/27 地點：辦公室 照片敘述：老師利用實作、示範進行個別的補救教學	 日期：106/4/25 地點：辦公室 照片敘述：老師以示範的方法實際操作幫助學生學習
活動省思	透過此次研習老師們較能同理學習障礙學生的困難與限制，願意試著以學生能夠理解、接受的方式進行一對一的示範教學，幫助學生有效的學習。	

