

臺南市私立長榮女子高級中學 111 學年度
「議題融入教學成果」報告表

領域/ 科目	餐旅群/產地產銷導論	授課教師	蔡宗翰
總節數	4	上課班級	三年級多元選修課程
單元名稱	查詢各鄉鎮之代表特色，並分組報告		
融入議題	資訊教育		
教學內容摘要說明	一、了解臺灣一鄉鎮一特色。 二、透過網路上的資訊，分組報告各鄉鎮之特色。		
學習重點	一、學習內涵： 了解臺灣這塊土地所孕育的物種。 二、學習目標： 透過資訊教育讓學生擁有查詢資料及用資訊解決問題的能力。		
議題實質內容	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯之能；養成資訊社會應有的態度與責任。		
教學資源	一般教室、媒體資訊、電腦科技		
教學活動內容及實施方式			議題融入說明
第 1-2 節	講解一鄉鎮一特色的起源 1. 課程中講解 2. 同學開始上網找尋資料並彙整		資訊運用與科技融入
第 3-4 節	分享所抽到的主題並分組報告 1. 在教室中透過網路所查到之資料，同學理性分析後，與其他組別分享。		資訊運用與科技融入

教學過程照片



照片說明：同學開始上網搜尋，有關於一城鎮一特色的資料。

照片說明：同學除了使用電腦查詢之外，也利用手機找尋相關資料，因為兩個物件可以使用的功能不太一樣，透過共學可以讓學生更加地了解資訊應用的多元。

教學過程照片



照片說明：同學與我討論，所需要的重點核心素養應該包含哪些。

照片說明：同學詢問那些素材可以符合本課程的核心重點，透過這些活動都是可以啟發學生學習的動機與學習熱忱的。

臺南市私立長榮女子高級中學 111 學年度
議題融入評量設計

【歷程性評量】

授課教師	蔡宗翰	上課班級	三年級多元選修課程
單元名稱	查詢各鄉鎮之代表特色，並分組報告		
融入議題	資訊教育		
學習內容	了解臺灣這塊土地所孕育的物種。		
命題內容	鄉鎮特色分享與說明		
題型	☒ 客觀實作 ☐ 客觀問答題 ☐ 開放問答題		
試題概念與分析	報告主題是否有全部列出		
實施結果 檢討反思	1. 學生普遍反應熱烈，因為可以更加認識台灣這塊土地，並且透過資訊科技來產出。 2. 資訊教育融入課程，在這多元的教學工作促使效果不錯。		

評量規準(一)以在地有機或產銷履歷食材與安全衛生結合調製方法				評分
面向	等級			
	優秀	良好	待加強	
符合鄉鎮特色 (30%)	在規定時間內完整介紹所需分享介紹的鄉鎮。(20-30)	在規定的時間內未能完整的介紹所需分享的鄉鎮。 (10-20)	未能在規定的時間內介紹需分享的鄉鎮,同時也沒準備鄉鎮分享。 (0-10)	
資訊應用(40%)	完全有節錄出所查到的資料出處。 (25-40)	未能完全節錄出所查到的資料出處。 (15-24)	完全沒節錄出所查到的資料出處。 (0-14)	
口條與台風 (30%)	能不怕場並且能完整的介紹(20-30)	僅能不怕場但是未能完整的介紹 (10-20)	無法不怕場也無法完整的介紹。 (0-10)	