

臺南市私立長榮女子高級中學 109 學年度 性別平等教育實施計畫

民國 109 年 08 月 24 日性別平等教育委員會審議通過

民國 110 年 02 月 09 日性別平等教育委員會審議通過

一、依據

- (一) 《性別平等教育法》¹。
- (二) 109 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。

二、目的

- (一) 以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。
- (二) 厚植性別平等教育資源，推動性別平等教育，建立無性別歧視教育環境，以實現性別平等的目標。
- (三) 培養對他人性自由之尊重及性侵害犯罪防治之認識，有效解決青少年問題，增進社會安寧。

三、實施原則

(一) 學習環境與資源部分

- 1. 提供學生與教職員工性別平等之學習環境，建立安全之校園空間。
- 2. 尊重學生與教職員工之性別特質及性傾向。
- 3. 在招生、就學許可、教學、活動、評量、獎懲、福利及服務上，不因性別或性傾向而給予差別待遇。但性質僅適合特定性別者不在此限。
- 4. 對因性別或性傾向而處於不利處境之學生積極提供協助，以改善其處境。
- 5. 積極維護懷孕學生之受教權，並提供必要之協助。

(二) 課程、教材與教學部分

- 1. 發展課程規劃、評量方式與活動設計方案時，不因性別而有差別待遇，並鼓勵學生發揮潛能。
- 2. 編寫、審查及選用教材時，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。
- 3. 教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別

¹ 民國 107 年 12 月 28 日

刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

4. 鼓勵學生破除性別刻板印象，修習適性課程。

(三) 校園性侵害性騷擾或性霸凌之防治

針對學校安全規劃、校內外教學與人際互動注意事項、校園性侵害性騷擾或性霸凌事件處理機制、程序及救濟方法等要項訂定防治規定，以預防與處理校園性侵害性騷擾或性霸凌事件。

(四) 學校之「考績委員會」、「申訴評議委員會」及「教師評審委員會」之委員性別比例組成符合任一性別委員應占委員總數三分之一以上之規定。

四、實施步驟與策略

(一) 設置「性別平等教育委員會」綜理本校與社區之性別平等教育相關工作

(二) 建構「性別平等教育資源網絡」

(三) 擬訂本校性別平等教育年度實施計畫，統整各處室相關資源，落實並檢視實施成果。

(四) 透過教學研究會討論性別平等教育之理念與課程融入方案，提升教師將性別平等教育融入課程設計、評量與活動規劃的知能。

(五) 積極推動校園性侵害及性騷擾防治教育，擬訂本校「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定」，並將相關資料編印手冊，定期辦理宣導、在職進修、處置演練與評鑑實施成效，以增進本校與社區聯合防治性侵害性騷擾或性霸凌與家庭暴力等知能。

(六) 定期檢視校園整體安全，檢討校園空間及設施之使用情形，並依據實際需要繪製校園危險地圖，提供全體教職員工及學生參考。

(七) 利用網路、各項教職員工與學生集會、研習時間等多元管道，公告周知本實施計畫。

五、實施方式

(一) 教職員工研習進修活動。

(二) 學生專題講座。

(三) 性別議題融入相關學科教學。

(四) 蒐集性別平等教育教材及輔導資料與相關法令，供全校教職員工及學生參考。

六、實施內容

活動項目	實施內容	參加對象	業務單位
充實性別平等教育教材相關資料	購置與性別教育相關之影片、書籍等媒材供教師及學生參考、使用。	全校教師	圖書館
校內性別平等教育知能研習	每學期針對教職員工辦理 2 小時性別平等教育知能研習。	全校教職員工	輔導室
性侵害性騷擾性霸凌防治教育	每學期針對學生辦理 2 小時性侵害性騷擾性霸凌防治教育。	學生	學務處
教師校外研習活動	薦派教師參加校外性別平等教育相關研習活動。	全校教師	輔導室
性別平等相關議題融入式教學	1. 持續鼓勵教師實施性別平等教育融入式教學。 2. 配合性別平等教育影音媒材及相關資料實施。	各科教師	教務處、各領域教學研究會
性別平等教育教學資源提供	不定期將教育主管機關或相關單位提供之性別教育教學資源，透過校內各項會議、學校網站等公告予教師使用。	全校教師	輔導室
性別平等教育文章宣導	利用輔導園地張貼性別平等教育文章進行文章宣導。	全校教師	輔導室
情感教育課程	與社福機構協同辦理情感教育課程。	三年級	輔導室

七、預期效益

(一)經由「性別平等教育」之實施，協助全校教職員工生均能具性別意識，破除性別的歧視與迷思。

(二)經由「性別平等教育」的實施，讓全校教職員工與學生均能欣賞多元特質、接納差異、以建立性別平等之教育資源與環境。

八、本工作所需經費依年度計畫所擬實施方案編列預算，由學校相關經費項下支應。

九、本實施計畫經性別平等教育委員會通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。