臺南市私立長榮女子高級中學112學年度

「實務(素養)導向教案」教學成果報告表

* + 說明：素養具體內涵請參考總綱第4~6頁進行撰寫。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學校 | 臺南市私立長榮女中 | 設計者 |  |
| 科目名稱 |  | 學分數 |  |
| 單元名稱 | 第○單元○○○○ |
| 適用科別 | ○○科、○○科、○○科 | 開課年段 | ○○學年○○學期 |
| 課程類別 | □校訂必修 □校訂選修□部定必修 | 課程屬性 | □專業科目 □實習科目□一般科目 |
| 應用產業 |  |
| 總綱素養對應 |
| 總綱素養三面九項 | 自主行動 | 溝通互動 | 社會參與 |
| □ A1身心素質與自我精進 | □ B1符號運用與溝通表達 | □ C1道德實踐與公民意識 |
| □ A2系統思考與解決問題 | □ B2科技資訊與媒體素養 | □ C2人際關係與團隊合作 |
| □ A3規劃執行與創新應變 | □ B3藝術涵養與美感素養 | □ C3多元文化與國際理解 |
| 素養具體內涵 | 總綱核心素養面向 | 總綱核心素養項目 | 總綱核心素養項目說明 | 高中教育核心素養具體內涵 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 教案 |
| 教學時數 | 共○分鐘(○節課) |
| 教學目標 | 一、二、三、 |
| 教學活動設計(須有學生數位學習之內容) |
| 課程階段 | 教學活動 | 教材與使用之科技 | 核心素養 | 時間 |
| 課前自學(學生自學) |  |  |  |  |
| 教師導學 |  |  |  |  |
| 組內共學 |  |  |  |  |
| 組間互學 |  |  |  |  |
| 教師導學 |  |  |  |  |
| 教學資源 |
| 教材來源 | 一、二、三、 |
| 教學設備 | 一、二、三、 |
|  |  |
| 教學評量 |
| 評量方式 |  |
| 評量表單 | 如附件1、附件2、附件3 |
| 教學過程照片 |
|  |  |
| 照片說明： | 照片說明： |
|  |  |
| 照片說明： | 照片說明： |
|  |  |
| 照片說明： | 照片說明： |
|  |  |
| 照片說明： | 照片說明： |

附件1

臺南市私立長榮女子高級中學112學年度

實務(素養)導向融入評量設計

【歷程性評量】

<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=9968>附錄一

| 授課教師 |  | 上課班級 |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 |  |
| 融入素養 |  |
| 學習內容 |  |
| 命題內容 |  |
| 題型 | □客觀測驗題 □客觀問答題 □開放問答題 |
| 試題概念與分析 |  |
| 實施結果檢討反思 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 評量規準以運用數位影音創作為例 | 評分 |
| 面向 | 等級 |
| 優秀 | 良好 | 待加強 |
| A攝影器材運用（10%） | 畫面清晰、明細與景深合宜。（8-10） | 畫面略有模糊、略有曝光過度或過暗。（4-7） | 有失焦與晃動。畫面多數過亮或過暗。（0-3） |  |
| B主題詮釋 （10%） | 主題突出、有意義的詮釋。（8-10） | 部分畫面無目的性、主題不夠突出、但詮釋完整。（4-7） | 畫面無邏輯、主題不明確。（0-3） |
| C人文與環境議題省思（20%） | 藉構圖、主題和週遭對照等技巧，呈現特定觀點。(15-20） | 雖未有效透過攝影技巧表達，但有特定觀點。（10-19） | 缺乏特定觀點。（0-9） |
| 【可自行新增】 |  |  |  |  |

【形成性評量】

|  |  |
| --- | --- |
|   | 素養導向命題 |
| 1. | 嗎啡是毒品還是止痛藥，請說明該如何判斷 |
| 參考解答：嗎啡雖是毒品，但依據管制藥品管理條例，有成癮性麻醉藥品、影響精神藥品，及其他有加強管理必要的藥品，都會被認定為管制藥品，僅限供醫藥及科學使用，所以醫師於醫療行為上使用嗎啡是合法的止痛藥。 |
| 2. | 請思考強力膠是毒品或藥品或迷幻物品 |
| 參考解答： 強力膠之主要成分是甲苯，強力膠或甲苯雖然不是毒品，也不是麻醉藥品，但吸食後會使人知覺或經驗改變、情緒極端變化，而與現實脫節，甚至有精神與軀體分離的感覺，因此屬於「迷幻物品」 |
|  | 【可自行新增】 |

評量檢核

題號1.

|  |  |
| --- | --- |
| 評量命題 | 嗎啡是毒品還是止痛藥，請說明該如何判斷 |
| 參考解答 | 嗎啡雖是毒品，但依據管制藥品管理條例，有成癮性麻醉藥品、影響精神藥品，及其他有加強管理必要的藥品，都會被認定為管制藥品，僅限供醫藥及科學使用，所以醫師於醫療行為上使用嗎啡是合法的止痛藥。 |
| 核心素養 |

|  |
| --- |
| 自V.2-U-A1能培養探索科學的興趣與熱忱，對科學產生正向的態度，養成主動學習科學新知的習慣，積極探究自然界的運作模式及相關的科學理論，具備正確的科學態度，以啟發生涯規劃、自我追求與對科學的響往 |

 |
| 學習表現 | 2-V.2 -1學生常基於好奇、求知或需要，對外界進行觀察且蒐集所需的資訊，釐清並訂定待解決或待探究的問題 |
| 學習內容 | CMc-V.2-8藥物與化學 |

題號2.

|  |  |
| --- | --- |
| 評量命題 | 請思考強力膠是毒品或藥品或迷幻物品 |
| 參考解答 | 強力膠之主要成分是甲苯，強力膠或甲苯雖然不是毒品，也不是麻醉藥品，但吸食後會使人知覺或經驗改變、情緒極端變化，而與現實脫節，甚至有精神與軀體分離的感覺，因此屬於「迷幻物品」 |
| 核心素養 |

|  |
| --- |
| 自V.2-U-A1能培養探索科學的興趣與熱忱，對科學產生正向的態度，養成主動學習科學新知的習慣，積極探究自然界的運作模式及相關的科學理論，具備正確的科學態度，以啟發生涯規劃、自我追求與對科學的響往 |

 |
| 學習表現 | 2-V.2 -1學生常基於好奇、求知或需要，對外界進行觀察且蒐集所需的資訊，釐清並訂定待解決或待探究的問題 |
| 學習內容 | CMc-V.2-8藥物與化學 |

註：1.歷程性評量與形成性評量可二擇一，若不用者請刪除

2.完成後請將電子檔寄至vivi@ckgsh.tn.edu.tw信箱或傳LINE

附件2 ：WSQ學習單

臺南市私立長榮女子高級中學生WSQ學習單

說明：觀看「水汙染與處理」影片，並填寫WSQ學習單

|  |  |
| --- | --- |
| 觀察及記錄(W) | 請解決以下任務1.從影片中您是否可以寫出3種日常生活中會製造出的廢水?2.從影片中您是否可以寫出工業廢水中可能含有的3種重金屬離子?3.從影片中您是否可以寫出自來水廠的水處理過程中會除去哪些物質?(3種) |
| 請記錄其他你覺得應該要注意的重點。 |
| 總結(S) | 根據你觀看的影片，請幫大家進行以下總結：1.水汙染物質(3項)。2.水處理目的(4項)。 |
| 提問(Q) | 回想你的學習過程，你有發現那些不了解的地方嗎?請在以下列出2-3個你不瞭的地方。 |

附件3 ：學習歷程學習單

臺南市私立長榮女子高級中學生學習歷程學習單

|  |  |
| --- | --- |
| 作業主題 |  |
| 作業內容 |  |
| 結果 |  |
| 照片 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 照片說明： | 照片說明： |
|  |  |
| 照片說明： | 照片說明： |

 |
| 心得 |  |